

## APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE EDADESCOLAR A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO KIDSTALENTUM

Fortes Santos, Mario Alberto. Professor Coordenador Escola Superior de Saúde .Universidade da Madeira.

Carrasco-Santos, María Jesús. Profesora Contratado Doctor Departamento de Economía y Administración de Empresas, Área de Comercialización e Investigación de Mercados. Universidad de Málaga.

Toboso García, Ana Rosa. Profesora asociada Departamento de Economía y Administración de Empresas, Área de Comercialización e Investigación de Mercados. Universidad de Málaga.

Carmen Cristófol Rodríguez. Profesora Asociada. Universidad de Málaga. Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad. Facultad de Comunicación.

Área temática: Entidades sin ánimo de lucro

**Palabras clave:** *Aprendizaje social y emocional; outdoor training; educación básica; competencias; programa*

## APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE EDADESCOLAR A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO KIDSTALENTUM

### RESUMEN

El presente estudio pretende dar a conocer la efectividad de un programa de Outdoor Training (Kids Talentum), asociación sin fines lucrativos, en el aprendizaje de competencias sociales y emocionales en niños de enseñanza básica. En el programa, realizado al aire libre, los niños son sacados de su zona de confort y estimulados a desarrollar tareas con varios desafíos. Se realiza un diseño cuasi-experimental con un pretest y un posttest, con niños del ciclo básico, además de un grupo de control. Se evalúan las competencias sociales y emocionales y se logra, gracias al programa de KidsTalentum, una mejora en las competencias de toma de decisión y autoconocimiento de los niños.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio pretende validar la efectividad de un programa de Outdoor Training llamado "KidsTalentum", desarrollado por una asociación sin fines lucrativos en Portugal. Se basa en el aprendizaje de competencias sociales y emocionales en niños en edad escolar primaria. El programa de outdoor training se realiza al aire libre. Los niños se retiran de su zona de confort y se les estimula a enfrentarse a tareas presentadas en forma de desafíos. El OT se usa como metodología a través de experiencias en la naturaleza, usa diversas actividades, juegos, desafíos donde los participantes colaboran para alcanzar un proyecto común, asegurando el desarrollo de competencias que en otras metodologías es más difícil conseguir (Bell, Gass, Nafziger, & Starbuck, 2014; Hattie, Marsh, Neill, & Richards, 1997).

Los jóvenes de las sociedades actuales tratan constantemente con la novedad, el cambio, la diversidad y la ambigüedad, lo que les exige que tengan que pensar por sí mismos y, también, que sean capaces de trabajar en equipo. Es importante, entonces, que la escuela tenga en cuenta el pluralismo cultural y la multidimensionalidad de los saberes, con el objetivo de ayudar a todos los alumnos a desarrollar conocimientos, competencias y actitudes que les permitan sobrevivir en sociedad. Por esta razón, la OECD (2018) indica que, para preparar a los jóvenes para el 2030, deben ser formados para pensar creativamente, desarrollar nuevos procesos y métodos, nuevas formas de pensar y vivir y nuevos modelos sociales. Además, la innovación exige que los individuos no piensen ni trabajen solos, sino que colaboren y cooperen con otros para extraer el conocimiento existente y crear nuevos conocimientos.

Así, y considerando las premisas sugeridas por CASEL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2013), se desarrolla KidsTalentum, un programa para niños de 1er ciclo, que utiliza la metodología Outdoor Training para desarrollar competencias sociales y emocionales. El Outdoor Training es una metodología de educación al aire libre que utiliza experiencias de aventura en las que los participantes son retirados de su zona de confort y estimulados a enfrentar desafíos, a vencer sus límites y a solucionar problemas propuestos.

El principal propósito de este programa es desarrollar, en los niños y adolescentes, competencias de carácter personal y social, que garanticen su convivencia con los otros colegas

## **METODOLOGÍA**

Para medir el impacto del programa KidsTalentum en la adquisición de competencias sociales y emocionales se utiliza una metodología cuantitativa y se opta por un diseño cuasi experimental, ya que éticamente, dentro del contexto socioeducativo, no se puede constituir aleatoriamente grupos de alumnos a partir que permitan controlar algunas variables que ya han demostrado ser importantes para el aprendizaje de estas competencias, como por ejemplo las competencias sociales y emocionales de los profesores de las clases, las relaciones profesor-alumno y el clima de la clase (Jennings, Y Greenberg, 2009)

### **Participantes**

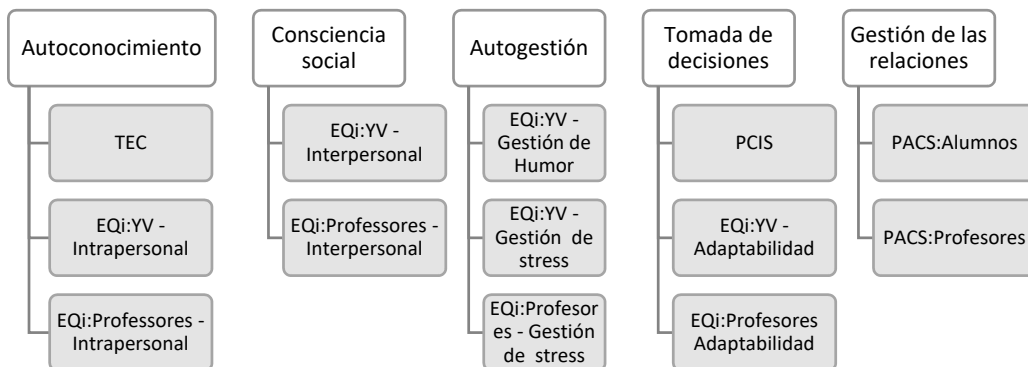
Los participantes en el programa son estudiantes KidsTalentum son dos escuelas urbanas de 1er ciclo de educación básica de la Región Autónoma de Madeira (RAM), Portugal. Participaron dos grupos de cada año de escolaridad del 1º al 4º año. Cada

grupo fue distribuido aleatoriamente en un grupo de control y en un grupo experimental. En el grupo de control participaron 78 alumnos, 44 de sexo femenino y 34 del masculino. En el grupo experimental también 78 alumnos, 39 del sexo femenino y 39 del masculino.

## Instrumentos

Se evalúan las competencias sociales y emocionales de todas las competencias clave utilizando instrumentos de autoevaluación y rendimiento para triangulación de los datos, como se muestra en el diagrama de la Figura 1, según lo sugerido por CASEL (2013).

Figura 1. Instrumentos utilizados para evaluar las competencias sociales y emocionales de cada una de las competencias clave



Fuente: elaboración propia a partir de CASEL (2013).

## Procedimiento

Se adopta un diseño cuasi experimental con pre-test y post-test, con dos clases de cada año de escolaridad del primer ciclo de enseñanza básica, distribuidas en un grupo de control (n = 78) y en un grupo experimental (n = 78). Para evaluar las competencias sociales y emocionales se utilizaron instrumentos de desempeño y de autoconcepción. El efecto del programa fue evaluado a través del análisis del cambio de marcaciones. Los alumnos que participaron en el programa KidsTalentum presentaron una mejora en las competencias de toma de decisión y autoconocimiento. Los resultados apuntan a la metodología Outdoor Training como una herramienta facilitadora del aprendizaje de las competencias sociales y emocionales.

El proyecto se compone de tres componentes que se describen con mayor detalle en una publicación previa (Santos et al., 2013). El primero se refiere a la participación de la comunidad escolar: Se realizaron en el mes de septiembre de 2013 sesiones de una hora para presentar el proyecto y los dinamizadores del proyecto.

El segundo componente se refiere a los procedimientos de evaluación del programa: En el mes de octubre se realizaron las evaluaciones pre-test individualmente con cada uno de los niños tanto del grupo de control y del grupo experimental por psicólogas entrenadas, con una duración aproximada de 45 minutos. Las sesiones post-test se realizaron de la misma forma en el mes de junio. A los profesores, los cuestionarios les fueron entregados personalmente en sobres cerrados y devueltos de la misma forma, tanto en el mes de octubre como en el mes de junio.

El tercer componente se refiere al programa de Outdoor Training para el aprendizaje social y emocional, diseñado para cuatro grupos de estudiantes del primer ciclo de enseñanza básica (una clase por cada año escolar que formaba el grupo experimental) y aplicado por un facilitador con experiencia en Outdoor Training y dos psicólogas educativas. El grupo de control continuó con sus clases normales

El programa fue desarrollado a lo largo de 7 meses, y fue compuesto por 22 sesiones de 1h 30m cada una, con una frecuencia semanal, una sesión para presentación y conocimiento de los participantes, 10 sesiones de Outdoor realizadas en horario extracurricular, y 11 sesiones de actividades Indoor en el aula, en horario curricular.

## **CONCLUSIONES**

Se puede inferir que, a pesar de no haber efectos significativos del programa en la comprensión emocional, en las competencias sociales y en las competencias de gestión de estrés, KidsTalentum tuvo efectos positivos significativos importantes en las competencias intrapersonales, de adaptabilidad, de resolución de problemas en situaciones sociales y en la sociedad y en el mantenimiento del humor positivo.

Estos resultados sugieren que las actividades al aire libre realizadas proporcionaron un ambiente seguro y supervisado donde los niños pudieron explorar nuevos desafíos, aprendieron a manejar el riesgo, y adaptarse al cambio y a la adversidad. Siendo el éxito en las actividades sujetas al trabajo en equipo, las relaciones sociales se desarrollaron en un espacio de comunicación a través de la acción, del movimiento y del lenguaje, lo que es muy importante para los niños de esta edad, en los que aún gran parte de la comunicación se hace a través de la acción. Compartir estos desafíos con otros niños permitió el surgimiento de conflictos que pudieron ser discutidos y resueltos en un ambiente seguro. Negociar los materiales, funciones e ideas ofreció a los niños situaciones donde pudieron aprender a considerar las necesidades de los demás y ofreció la oportunidad de aprender a gestionarse a sí mismas, pues deben tomar decisiones y seleccionar recursos.

La utilización de la naturaleza parece también haber sido también una plusvalía para "transportar" la realidad hacia el exterior, para poder mantener una reflexión serena, permitiendo a los alumnos afrontar la imagen de sí mismos, reflexionar sobre lo que interesa reformular para mejorar sus competencias

Los futuros estudios deberán evaluar el impacto de la utilización de esta técnica comparando grupos que participan en programas de Outdoor Training que utilizan el debrief tradicional y grupos que no lo usen,

Este estudio, presenta algunas limitaciones. En primer lugar, es necesario mencionar que no fue realizado el seguimiento de los participantes, en el sentido de confirmar si mantienen o no las mejorías observadas en los años siguientes.

De la misma forma, algunas competencias clave fueron evaluadas apenas con instrumentos de auto percepción, siendo necesario en futuros estudios incluir instrumentos de evaluación de desempeño y, en el caso de la evaluación de las competencias sociales, de análisis socio métricos. Los futuros estudios deberán incluir también un grupo de control que realice actividades de aprendizaje de competencias sociales y emocionales sólo con actividades tradicionales de interior, para comprobar las ventajas y beneficios de la metodología al aire libre

En resumen, los resultados encontrados por esta investigación apuntan a la metodología Outdoor Training como una herramienta facilitadora del aprendizaje de las competencias sociales y emocionales que podrá ser utilizada tanto en programas y acciones de prevención y promoción de competencias y podrá beneficiar a individuos y grupos, principalmente aquellos sometidos a riesgos psicosociales, potenciales o reales.

Se espera que esta investigación pueda motivar no sólo nuevas investigaciones científicas sobre las ventajas de la Outdoor Training, sino también el desarrollo y la aplicación de otros programas educativos como el KidsTalentum, adaptados a poblaciones específicas, que utilicen esta metodología como una herramienta de desarrollo humano, de promoción de la salud integral de los individuos y del perfeccionamiento de la capacidad de enfrentarse a riesgos y enfrentar las adversidades de manera más adaptativa y constructiva.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bell, B. J., Gass, M. A., Nafziger, C. S., & Starbuck, D. (2014). The state of knowledge of outdoor orientation programs: current practices, research, and theory. *Journal of Experiential Education*, 37(1), 31-45.

CASEL - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2013). CASEL Guide 2013. Effective Social and Emotional Learning Programas. Preschool and Elementary School Edition. Chicago: CASEL. Retrieved from <http://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf>

Hattie, J., Marsh, H. W., Neill, J. T., & Richards, G. E. (1997). Adventure education and Outward Bound: Out-of-class experiences that make a lasting difference. *Review of educational research*, 67(1), 43-87.

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. doi:10.3102/0034654308325693